



工作动态与研究

2015年第4期（总第60期）

党委（校长）办公室编

2015年6月4日

【领导讲话】

- 1.校党委书记沈炜在“高校创新创业典型”专题新闻通气会（上海理工大学专场）上的讲话要点..... 1
- 2.校长胡寿根在“高校创新创业典型”专题新闻通气会（上海理工大学专场）上的讲话要点..... 3

【专题解读】

- 上海建设具有全球影响力的科技创新中心..... 7
- 1.图解上海建设全球影响力的科技创新中心.....8
 - 2.《加快建设具有全球影响力的科技创新中心的意见》节选9
 - 3.专家学者谈科技创新中心建设.....14

【高校纵横】

- 高校创新创业教育..... 17
- 1.国内部分高校创新创业教育举措.....17
 - 2.专家学者谈高校创新创业教育.....20

【领导讲话】

校党委书记沈炜在“高校创新创业典型”专题新闻通气会 (上海理工大学专场)上的讲话要点

2015年6月2日

上海理工大学的创新创业教育有着扎实的基础和悠久的历史，早在2005年学校和上海交通大学等四所高校就成为上海市“天使基金”首批支持高校。长期以来，学校高度重视人才培养的实用性与适用性，以达“兼济达人”的目的。

学校的创新创业教育要基于教育教学改革的大局之中，决不能是闭门造车、自娱自乐。一所高校的教育不能仅瞄准就业与创业，她应该还有更高层次的追求与使命。人才的培养方案要能够满足不同学生成长成才的需求，要能够为学生提供更多不同的选择。上海理工大学是一所多科性应用研究型大学，这就阐明了其具有“应用”与“研究”的双重属性。我们要按照“改造专业、对接行业、引导就业”的理念，着重从教育理念、教育环境和师资队伍等方面不断深化改革，为国家经济社会的发展培养高质量的人才。

一是树立正确的创新创业教育理念。要将理念与政策相结合，重视培养方式和教育方案的改革。落实好理念，需要制度与平台的支撑，学校开设的创业班，就是对创新创业理念的实践探索。学校通过选拔考察遴选不同专业特长、兴趣爱好的学生组成创业班，然后辅以法律、工商、管理等基本素养知识。通过盘活资源、有机配置，把优势资源集合在创业班中，以唤起需要、引导需要、满足需要；把课程体系与创新创业教育相结合，培养学生的能力与素质；把教学改革与创新创业教育相结合，做到教学相长。学校不断更新创新创业理念，使学生的创新创业更加符合国家的需要、上海的需要和学生的需要。

二是努力营造有利于创新创业的教育环境。学校的平台，说到底是为了营造环境、培养人才。我们通过创新创业大赛，把不同专业与特长的学生汇集在一起，如发挥机械专业的技术特长、工商专业的营销特长、会计专业的财务特长、还有工业设计、艺术设计等不同专业的学生特长，通过发挥各自所长，达到创业模拟的最佳效果。让他们了解创业的基本模式，具备创业的基本素养，让学生在实践中培养团队精神、领导能力、沟通能力，感受“创意-孵化-市场”的全过程。通过这种创新创业的模拟方式，营造创新创业的有利氛围，有着极其重要的意义。

三是大力加强创新创业师资队伍建设。我们要立足应用研究型大学的基本定位，瞄准国际视野，大力引进高层次人才，推动创新创业教育。人才的引进不仅要看学历、成果、出身等，更重要是看能为学生的成长带来什么。学校引进了“国家千人”等高层次人才，还引进了像艾连中教授等来自企业的创业导师人才；同时，注重发挥“一校八院（所）”等行业技术领域龙头的协同优势，共同培养人才。在刚刚结束的十届市委八次全会上，通过了《关于加快建设具有全球影响力的科技创新中心的意见》，其中“建设创新创业人才高地”为我们的人才强校战略的实施提供了更多遵循。学校要按照国务院《关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》，建设“创业人才特区”，激发教师的创业热情，同时也为教师的发展提供制度保障。归根结底，就是要为人才的培养提供优秀的创新创业指导老师。（根据录音整理，未经本人审核）

（党委（校长）办公室供稿）

（编辑：李陈财 主审：孟宝全）

校长胡寿根在“高校创新创业典型”专题新闻通气会 (上海理工大学专场)上的讲话要点

2015年6月2日

上海理工大学十多年来，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，学校的办学定位是“做精品本科，争一流学科，创百强大业”。“精品本科”指的是，作为老本科院校，学校要满足社会经济建设对人才的需求，做精品本科；“一流学科”指的是学校围绕上海市提出的全球科创中心建设，在学科发展和科研创新上，打造一支应用研究能力强、高水平的师资队伍；“百强大业”指的是学校在整个高等教育大格局中要位居百强之列。学校的人才培养定位是“工程型、创新性、国际化”。上海理工大学是以工程教育为主体的应用研究型大学，学校紧密结合产业企业、社会进步、经济发展，培养大学生创新创业精神，培育学生的创新素养和能力，在衍续沪江大学以来开放办学的良好传统基础上，在中英国际学院和中德国际学院合作办学的成功实践基础上，学校充分发挥国际合作办学对整个学校教育教学改革发展的推动作用。

党中央国务院提出，推进大众创业、万众创新的重大战略部署，是综合改革的重大措施。上海市委市政府高度重视“大众创业，万众创新”工作，市委全委会召开，提出了加快建设具有全球影响力的科技创新中心的22条。上海理工大学庄松林院士领衔的太赫兹项目引起了整个社会的强烈反响，杰出校友伏彩瑞创办了沪江网，受到了韩正书记、杨雄市长等市领导的高度重视。

上海理工大学的创新创业教育一直走在国内高校的前列。2005年，被列为上海市大学生科技创业基金首批四家受理点之一；2008年，被列为国家级创新实验计划高校；2013年，被列为国家级大学生创新创业训练计划实施高校。

上海理工大学深化创新创业教育改革的特色做法在于师资队伍

建设和创新成果转化。

在师资队伍方面，主要有四点，引进、培养、协同、合作。

一是引进。近三年，上理工每年净增 100 名博士学历以上的新教师，重视引进国家创新千人和国家创业千人等高端人才，他们不仅为学校学术水平提高，而且为大学生创新成果的集聚做出了很大贡献。

二是培养。在引进的同时，我们还强调对现有教师的培养，通过加强与企业和科研院所的交流合作，以及与国外高校和科研机构的学习交流，我们教师的创新素养和创新能力都得到了普遍提升。

三是协同。学校和原来同属机械部的上海 8 家科研院所一起，共同组建了“机械工业上海研究生院”和“机械工业共性技术上海研究院”。到目前为止，8 家科研院所已经有 130 名高水平人才担任了我们的创新创业指导教师，300 余名学生受益。

四是合作。我们每年投入很多专项，组建了约 100 个教授团队。很多本科生和研究生都参与到教授团队中。日前，2011 级本科生杜勇就把他参与太赫兹人体安检仪成像系统研究的创新成果整理成论文，以第一作者的身份发表在 SCI 期刊上。

在成果转化方面，主要做了一项工作，体系的建设。经过这几年的努力，我们已经初步构建起了较为完整的创新创业教育体系。

从创新教育体系来说，主要包括三个环节，一是课程体系和课程教学模式的改革，二是创新平台和服务机构的搭建，三是个性化创新实践培养模式的探索。

在课程体系和课程教学模式的改革方面，我们有三项主要举措。一是早在 2010 年就面向所有专业，开设了专门的创新教育课程，我们目标是覆盖全体学生的 3-7%。二是分三年重点建设了 300 门核心课程。三是大力推广了小班化创新创业教育。最近，教务部门又要推出一项新的举措，从 2015 级新生开始，每个新生入学，量身制定一

份“创新创业的大作业”。我们期望在四年周期里让学生接受创新创业精神和理念的培养。

在创新平台和服务机构的搭建方面，我们建设了创新实践基地、创意实践基地、创新梦工场等一系列供学生自主开展创新活动的基地和实验室。2014年，我们成立了大学生专利咨询室，是上海高校唯一一家由大学生自主管理的专利咨询室。

在个性化创新实践培养模式的探索方面，我们根据学生的个人特长和个人兴趣，提供多元的创新实践途径，主要包括学术创新、技术创新和专业赛事三类。目前，我们的个性化创新实践已经覆盖了全校80%以上的学生，有近千名教师承担了这些创新活动的指导工作。

在建设好创新教育体系的同时，我们又构建了较为完整的创业教育体系，包括创业通识课程，创业训练项目，创业能力综合培训，创业班的试点，创业导师的遴选，基金的培育和国家大学科技园的孵化。

首先，我们建设了“创业基础”、“大学生领导力”等20多门创业类课程，讲授创业的基本要素、流程和需要注意的重点事项，每年有2000人次左右选修。**其次**，我们建立了“国家-上海市-学校-学院”四级大学生创业训练项目体系，每年有500名左右学生参与。**第三**，我们建设了大学创业教练营和大学生领导力培训基地，每年有700余名学生参加创业能力的综合培训。**第四**，我们于2009年在国内率先探索创业专业教育，开设了创业班和创业管理第二专业。**第五**，我们聘期了300多名校外创业导师来给我们的学生亲自指导，其中很多都是我们成功创业的校友。**第六**，作为上海大学生科技创业基金首批四家受理点之一，我们累计培育了121个项目，总量是全市高校第一，目前的项目成活率是84.7%。**第七**，国家大学科技园区两年来不仅仅为学校争得了荣誉，而且为教师、大学生科研成果转化提供了良好的平台。

日前，教育部发布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实

施意见》，上海理工大学的综合改革方案已经把推进和完善创新创业教育列为三大重点任务之一。创新创业教育在上海理工大学是一项重大的改革部署，希望在座专家和媒体朋友能够提出宝贵经验，为我校创新创业教育的进一步改革，为我们响应和实施党中央国务院提出的“大众创业、万众创新”重大部署，为我校综合改革方案进一步实施提出宝贵的意见。

（党委（校长）办公室供稿）
（编辑：尚娅 主审：李川）

【专题解读】

上海建设具有全球影响力的科技创新中心

编者按：5月25日，中国共产党上海市第十届委员会第八次全体会议，全会审议并通过了中共上海市委《关于加快建设具有全球影响力的科技创新中心的意见》（简称《意见》）。韩正指出，《意见》是一个统筹推进全市创新驱动发展的总体性意见，重在明确大的目标方向，理清基本思路和重大举措，聚焦难点推动改革创新。总的把握是四条原则。一是全面、准确、深入体现和落实习近平总书记对上海加快向具有全球影响力的科技创新中心进军的要求，紧密结合上海实际，贯彻落实中央深化体制机制改革、加快实施创新驱动发展战略等文件精神。二是坚持问题导向，围绕解决影响我们建设科技创新中心的瓶颈难题和各种制约，抓住重点，聚焦突破，有序推进。三是找准方向、路径，聚焦主战场在哪里、关键抓什么、用什么方法，实事求是提出目标、路径和任务举措。四是以创新精神和务实态度，出台一个改革创新的文件，一个能引领行动、推动工作的实施性意见，要有实实在在的举措，可操作管用，能落实落地。在《意见》之外，有关部门和有关方面还研究了一系列配套实施意见和若干具体行动方案，细化任务举措和规则办法，确保《意见》切实发挥效应。

韩正强调，一要**凝心聚力，只争朝夕，真抓实干**。切实把思想和行动统一到中央的决策和部署上来，把推进科技创新中心建设摆在全局发展的核心位置，以强烈的责任感和担当精神，开拓创新，加快科技创新中心建设。二要**解放思想，坚决破除一切制约创新的思想障碍和制度藩篱**。敢字当头，勇于突破，从政府自身改革做起；尊重规律，相信市场、依靠市场、用好市场；不断扩大开放，放开放活，搭建更多开放的平台和舞台，让创新创业主体和各类人才近悦远来。开放成就上海，只有开放、开放、再开放，上海才能集聚辐射国内外创新企业、创新人才、创新资源，建设具有全球影响力的科技创新中心；三要**明确责任，形成合力扎扎实实抓好落实**。

图解上海建设全球影响力的科技创新中心

三个牢牢把握

1 牢牢把握科技进步大方向.....

2 牢牢把握产业革命大趋势.....

3 牢牢把握集聚人才大举措.....

三层内涵

1 对标具有全球影响力.....

2 聚焦科技创新，实施创新驱动发展战略.....

3 要体现出中心城市的优势和功能.....

四大切入点

★ 关键是解决体制机制问题

★ 基础是营造良好的创新生态环境

★ 核心是集聚和用好各类人才

★ 抓手是重大创新举措

《加快建设具有全球影响力的科技创新中心的意见》节选

一、奋斗目标和总体要求

1.奋斗目标。

2020年前形成科技创新中心基本框架体系；2030年着力形成科技创新中心城市的核心功能。

2.总体要求。

全面建成具有全球影响力的科技创新中心。

二、建立市场导向的创新型体制机制

3.着力推进政府管理创新。

4.改革财政科技资金管理。

从各部门各自分钱分物转变为跨部门财政科技项目统筹决策和联动管理；稳定、持续支持基础前沿科技（专项）降低政府采购和国企采购门槛。

5.深化科研院所分类改革。

探索建立科研院所创新联盟，以市场为导向、企业为主体、政府为支撑，组织重大科技专项和产业协同攻关。

6.健全鼓励企业主体创新投入的制度。

7.完善科技成果转移转化机制。

下放高校和科研院所科技成果的使用权、处置权、收益权，对高校和科研院所由财政资金支持形成，不涉及国防、国家安全、国家利益、重大社会公共利益的科技成果，由高校和科研院所自主实施转移转化，成果转移转化收益全部留归单位。争取支持科技成果转移转化的普惠税制等在上海先行先试。

三、建设创新创业人才高地

8.进一步引进海外高层次人才。

9.充分发挥户籍政策在国内人才引进集聚中的激励和导向作用。

10.创新人才培养和评价机制。

建设创新型大学，在自主招生、经费使用等方面开展落实办学自主权的制度创新。根据上海未来发展需求，在高校建设若干国际一流学科，培育一批在国际上有重要影响力的杰出人才。推进部分普通本科高校向应用技术型高校转型，探索校企联合招生、联合培养模式。改革基础教育培养的模式，强化兴趣爱好和创造性思维培养。加强科学普及，办好一批有影响的科普类场馆、网站、期刊和广播电视科技类节目，实施提升公民科学素养行动计划。

尊重市场经济规律和人才成长规律，改革人才计划选拔机制。探索建立全市统一的人才资助信息申报经办平台，避免重复资助和交叉资助。对国有企事业单位科研人员和领导人员因公出国进行分类管理，对技术和管理人员参与国际创新合作交流活动，实行有别于领导干部、机关工作人员的出国审批制度。

健全人才评价体系，对从事科技成果转化、应用开发和基础研究的人员分类制定评价标准，强化实践能力评价，调整不恰当的论文要求。对符合条件的海外高层次留学人才及科技创新业绩突出、成果显著的人才，开辟高级职称评审绿色通道。引入专业性强、信誉度高的第三方专业机构参与人才评价。

11.拓展科研人员双向流动机制。

鼓励科研人员在职离岗创业。允许高校和科研院所等事业单位科研人员在履行所聘岗位职责前提下，到科技创新型企业兼职兼薪。科研人员可保留人事关系离岗创业，创业孵化期3至5年内返回原单位的，工龄连续计算，保留原聘专业技术职务。鼓励高校拥有科技成果的科研人员，依据张江国家自主创新示范区股权激励等有关政策和以现金出资方式，创办科技型企业，并持有企业股权。

鼓励**高校**设立**科技成果转化岗位**，对优秀团队，增加高级专业技术岗位职数。允许企业家和企业科研人员到高校兼职，**试点将企业任职经历作为高校工程类教师晋升专业技术职务的重要条件**。制定实施高校大学生创业办法，支持在校学生休学创办科技型企业，创业时间计入实践教育学分。**扶持大学生以创业实现就业**，落实各项鼓励创业的政策措施。

12.加大创新创业人才激励力度。

构建职务发明法定收益分配制度，允许国有企业与发明人事先约定科技成果分配方式和数额；允许**高校**和科研院所科技成果转化收益归属研发团队所得比例**不低于70%**，转化收益用于人员激励的部分**不计入绩效工资总额基数**。

完善科研院所绩效工资和科研经费管理制度，给予基础科研稳定的财政拨款或财政补助，**提高科研项目人员经费比例**。探索采用年薪工资、协议工资、项目工资等方式聘任高层次科技人才。

对**高校**和科研院所以科技成果作价入股的企业，**放宽股权激励、股权出售对企业设立年限和盈利水平的限制**。探索实施国有企业股权激励和员工持股制度，试点国有科技创新型企业对重要科技人员和管理人员实施股权和期权激励。积极落实国家关于高新技术企业和科技型中小企业科研人员通过科技成果转化取得股权奖励收入时，可在5年内分期缴纳个人所得税的税收优惠政策，并积极争取进一步完善股权激励递延缴纳个人所得税办法。

妥善解决各类人才住房、医疗、子女入学等现实问题，鼓励人才集聚的大型企事业单位和产业园区利用自用存量用地**建设单位租赁住房或人才公寓**。优化海外人才医疗环境，鼓励支持具备条件的医院加强与国内外保险公司合作，鼓励医院与商业医疗保险直接结算。支持国内社会组织兴办外籍人员子女学校。加大科技成果转化司法保障力

度，明确界定执法标准，依法维护科研人员创新创业合法权益。

13.推进“双自”联动建设人才改革试验区。

发挥中国（上海）自由贸易试验区和张江国家自主创新示范区政策叠加和联动优势，率先开展人才政策突破和体制机制创新，探索简化海外高层次人才外汇结汇手续，探索设立民营张江科技银行，建设海外人才离岸创业基地，推进人才试点政策在全市复制推广。建立与国际规则接轨的高层次人才招聘、薪酬、考核、科研管理、社会保障等制度，支持高校和科研院所试点建立“学科（人才）特区”，实施长聘教职制度，构建灵活的用人机制。探索简化海外高层次人才外汇结汇手续；探索设立民营张江科技银行。

四、营造良好的创新创业环境

14.促进科技中介服务集群化发展。

重点支持和大力发展研究开发、技术转移、检验检测认证、创业孵化、知识产权、科技咨询、科技金融等专业技术服务和综合科技服务，培育一批知名科技服务机构和骨干企业，形成若干个科技服务产业集群。按照市场化、专业化原则，加快推进技术评估、知识产权服务、第三方检验检测认证等机构改革。培育市场化新型研发组织、研发中介和研发服务外包新业态。发挥科技类行业协会作用。

完善高新技术企业认定管理有关办法；充分发挥国家级技术转移交易平台的功能作用。

15.推进科技与金融紧密结合。

16.支持各类研发创新机构发展。

继续完善鼓励外资研发中心发展的相关政策，进一步吸引支持跨国公司在沪设立研发中心，鼓励其升级成为参与母公司核心技术研发的大区域研发中心和开放式创新平台。支持外资研发机构参与本市研发公共服务平台建设，承接本市政府科研项目，与本市单位共建实验

室和人才培养基地，联合开展产业链核心技术攻关。大力支持本土跨国企业在沪设立全球研发中心、实验室、企业技术研究院等新型研发机构。鼓励有实力的研发机构在基础研究和重大全球性科技领域，积极参与国际科技合作、国际大科学计划和有关援外计划，营造有利于各类创新要素跨境流动的便利化环境。

优化境外创新投资管理制度。积极支持本土企业以境外投资并购等方式获取关键技术，鼓励国内企业去海外设立研发中心。探索以共建合作园、互设分基地、成立联合创投基金等多种方式，深化国际创新交流合作。用好国家会展中心和上交会、工博会、浦江创新论坛等载体，打造具有国际影响力的科技创新成果展示、发布、交易、研讨一体化的合作平台。

17. 建造更多开放便捷的众创空间。

实施“互联网+”行动计划。

18. 强化法治保障。

五、优化重大科技创新布局

19. 加快建设张江综合性国家科学中心和若干重大创新功能型平台。

在张江上海光源、蛋白质科学设施等重大科学设施基础上，依托优秀科研机构和知名大学集聚优势，建设世界级大科学设施集群。积极争取承担超强超短激光、活细胞成像平台、海底观测网等新一批国家大科学设施建设任务，形成具有世界领先水平的综合性科学研究试验基地。创建有国际影响力的高水平研究大学，汇聚全球顶尖科研机构 and 科学大师，引进海外顶尖科研领军人物和一流团队，建设全球领先的科学实验室，开展世界前沿性重大科学研究，探索建立张江综合性国家科学中心运行管理新机制，营造自由开放的科学研究制度环境。

设若干重大创新功能型平台，在信息技术、生物医药、高端装备等领域，重点建设若干共性技术研发支撑平台，建设一批科技成果转化服务平台。

20.实施一批重大战略项目，布局一批重大基础工程。

重点推进民用航空发动机与燃气轮机、大飞机、北斗导航、高端处理器芯片、集成电路制造及配套装备材料、先进传感器及物联网、智能电网、智能汽车和新能源汽车、新型显示、智能制造与机器人、深远海洋工程装备、原创新药与高端医疗装备、精准医疗、大数据及云计算等一批重大产业创新战略项目建设。

21.建设各具特色的科技创新集聚区。

率先开展张江改革试验，发挥科技成果产业化的示范带动作用；聚焦张江和紫竹、杨浦、漕河泾、嘉定、临港等重点区域，突出各自特色。

22.制定若干配套政策文件。

制定促进科技成果转移转化、完善金融支持体系、鼓励各类主体创新、加大知识产权运用和保护力度、激励创新创业人才等一批配套政策文件。

专家学者谈科技创新中心建设

1.翁史烈（上海交通大学教授、中国工程院院士）：当前，国家正在论证设立航空发动机和燃气轮机重大专项，这是装备制造业皇冠上的明珠。上海应该在这个项目中勇挑重担，而且要有所突破、有所创新。上海是有条件：**第一**，上海是中国历史最悠久的动力装备制造基地；**第二**，上海市政府重视燃气轮机产学研联合平台的建设；**第三**，上海拥有发达的融资渠道；**第四**，研发燃气轮机需要自力更生、自主

研发，上海的企业具备这个实力；**最后一点**，上海可以把长三角经济带的综合力量组织起来。长三角的能源装备制造业条件非常好，上海应该有信心，向国家反映我们的情况，争取让重大项目落户上海。这对上海建设科技创新中心来说，是一个非常必要的条件。

2.李垣（上海交通大学安泰经济与管理学院执行院长）：要真正建成具有竞争力的全球科技创新中心，至少要实现两个目标：**一是**能够使该区域的企业通过创新加快发展，获得竞争优势，并成为产业创新的先锋；**二是**能够有效集聚全球资源，支持创新企业迅速成长，带动区域乃至全球经济发展。目前，关键的问题是如何通过支持本地企业加快创新，彰显国际研发中心的独特功能和活力。为了保障企业创新体系和产业生态网络的建设，政府的政策思路也应该相应地做出调整。政府应该从鼓励单一研发能力，转向鼓励和促进企业创新能力体系建设；从关注单一产品创新，转向鼓励和支持商业模式创新；从鼓励企业“单打独斗”式创新，转向关注支持优势企业不断涌现的环境建设；从主导产学研结合，转向支持有潜力的企业自主构建涵盖官、产、学、研、用的产业生态网络；从分散支持的政策转向针对性更强的综合性配套的政策支持；从“一成不变”的政策转向更灵活性和更符合产业发展趋势的政策；从强调政府创造环境转向引导全球资源共同营造适合在我国形成具有国际竞争力产业的外部环境。

3.王战（上海社会科学院院长、教授）：上海应重点发展三个经济、一个制造。**一是平台经济**，它应该与云计算、大数据、移动互联网结合在一起。**二是绿色经济**，如果公务车、公交车都能采购新能源汽车，这个产业就大有希望；**三是健康经济**，这也是上海最有优势的。**四是智能制造**。要研究上海“四个中心”建设与全球科技创新中心的关系，让金融、贸易、航运等中心与科技创新中心的功能定位取得协同效果。我认为，一方面是到了金融、贸易和航运中心功能反哺科技创

新中心塑造的时候了；另一方面科技创新中心的建设目标，可以作为“建设国际经济中心”的前提，使“国际经济中心”的内涵更为充实。事实上，产业经济与科技创新密不可分。

4.屠启宇（上海社会科学院城市与人口发展研究所副所长、研究员）：**功能协同**。金融、贸易、航运中心怎么样支撑科技创新，这是一个双向互动的过程。**空间协同**。新一轮城市总体规划，应该从上海的中心城区、市郊到远郊，都对创新进行实质性响应。**区域协同**。在建设科技创新中心过程中，应加强与长三角地区各省市的协同。**人文协同**。上海城市基因中有“讲规则”和“敢冒险”两种特质，前者目前是上海的显性基因，而后者已变成了上海的隐性基因，没有表达出来。

5.王元（中国科技发展战略研究院常务副院长、研究员）：全球创新中心的实质就是开放，成为全球科技创新中心要具备多元开放、创新领袖人物、一流大学、便利的商业环境等要素特征。一是上海应该建全球研发总部，吸引更多的境外资本在上海投资研发。二是显著提高人才的国际化水平和程度，上海的高校、院所可以拿出一定比例的岗位，全球招聘国际一流的教师和研究人員。三是在高科技研发上发挥引领作用，始终关注未来的技术问题，就是要做影响全球的事情。四是深化体制机制改革，要研究创新的市场在哪里？购买者是谁？价格如何？五、建立具有全球影响力的科技创新产品发布平台，吸引全球企业在中国发布他们的最新产品。

（党委（校长）办公室供稿）
（编辑：李陈财 主审：李川）

【高校纵横】

高校创新创业教育

编者按：6月2日，教育部部长袁贵仁在深化高等学校创新创业教育改革视频会议上指出，深化高校创新创业教育改革是当前和今后一个时期推进高等教育综合改革的重要内容，要认真抓好六项重点任务。**一要坚持立德树人基本导向**，开展人才培养观念主题大讨论，明确创新创业教育目标要求，完善创新创业教育课程体系。**二要推进人才培养与社会需求间的协同**，推进高校与高校，高校与政府、社会间的协同，推进学科专业间的协同，建立结构调整、多样合作、交叉培养新机制。**要加强实验教学资源建设和共享**，广泛搭建实习实训平台，办好各级各类创新创业竞赛。目前重点是办好首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。**四要建立个性化培养教学管理制度**，推行休学创新创业，建立创新创业学分积累与转换制度，改革学生学业考核评价办法。**五要坚持全员参加、专兼结合，配齐配强创新创业教育教师队伍。**要改革教学内容和方式方法，组织开展专门培训。**六要把创新创业文化作为大学文化建设的重要内容**，有重点、分层次举办讲座论坛，全方位、多方面开展主题活动。要加大创新创业价值宣传，发掘树立创新创业先进典型。

国内部分高校创新创业教育举措

1.上海交通大学：共建“零号湾——全球创新创业集聚区

4月11日，上海交通大学、闵行区政府、上海地产集团签订“零号湾——全球创新创业集聚区”共建备忘录。“零号湾——全球创新创业集聚区”着眼初创业，主要培育和孵化科技型创业企业，通过搭建完整的创业服务平台和成长培育生态体系，吸引和凝聚国内外高校在校生、校友以及青年教师落户创业。（[新华网](#)）另，上海交通大学于

2010年成立“创业学院”，“一体两翼”模式推动创业教育。（[教育部](#)）

2. 东华大学：上海大学生文化创意创业基地

5月28日，“上海市大学生文化创意创业基地”在东华大学揭牌，该基地将以东华大学大学生创业孵化楼作为载体之一，汇集全市文化创意创业学生，建设上海文化创意创业聚集区。复旦、上海交大、同济、华东师大、华理、东华、上外等上海18所高校及临港集团、上海寅嘉创业投资管理有限公司、苏河汇、启迪之星（上海）等企业成为同期成立的“上海市大学生文化创意创业联盟”的首批会员。（[人民网](#)）

3. 华东理工大学：建立三级平台推动创新创业教育

第一级平台面向大部分学生，是普及型创新创业活动，以创业教育课程、创新教育基地、大学生课余研究计划（简称“USRP”活动）等为载体，培养学生的创新创业意识和精神。第二级平台以校级、市级、国家级大学生创新创业训练计划（简称“大创”）为载体，训练学生的创新创业知识和素养。第三级平台为各级各类竞赛活动，通过实战进一步磨砺学生的创新创业实践能力。（[中国教育新闻网](#)）

4. 同济大学：积极构建创新创业教育体系

可持续发展理念引导，搭建创新创业课程体系。学校着力构建创新创业课程体系，由《大学生创业基础》等15门核心课和126门通识课、创业讲座等组成。多项支撑保障并举，激发师生参与热情。培养方案中专设2分创新创业学分，引导学生参加创新项目、创业实践等学习实践活动。2007年成立“大学生创新俱乐部”，实现学生自我管理、自主实施，使学生成为真正的创新主体。制定《同济大学校外兼职教师选聘与管理实施办法》为兼职教师提供保障，实现校内外指导教师同时支撑。成立技术转移中心，搭建学校与社会之间人才、知识和科技成果交流与转化的平台，引导大学生通过创新创业实践直接进

行科技成果转化和产业化。借助中芬中心合作平台¹，强化国际化创新实践。中心整合推出创新创业辅修项目，培育跨学科创新创业思维与能力，提供国际商业项目实践机会。建设“同济创业谷”，打造创业孵化器和加速器。2013年启动旧厂房改建而成的“同济创业谷”启动，弥补大学创新创业链条缺失环节，打通从校园到科技园区的“最后一公里”。（[同济大学](#)）

5.西安电子科技大学：“五位一体”加强大学生创新创业教育

设计顶层方案，培养电子信息行业的骨干和引领者。一是把创新创业教育作为人才培养的长久之策，并与专业教育相融合。二是成立大学生创新创业领导小组，构建齐抓共管的工作模式。三是启动实施“质量提升计划”，构建基于学生自我发展的本科教育体系和基于学生创新创业的教育体系，努力打造一流本科教育。强化育人效果，搭建六种行业特色的创新创业教育平台。一是依托省级以上工程实践教育中心，建立创新创业工程实践平台。二是依托大学生活动中心和课外学术科技创新基地，建立创新创业孵化中心。三是建立了以全国大学生电子设计竞赛等竞赛为驱动的实践平台。四是与知名企业合作，搭建实践培训基地。五是充分发挥校友资源，建立常态化的校友互动平台。六是成立创新创业信息化平台，实现创业创新教育、服务、训练的信息化管理。规划课程体系，加强创新创业教材和师资队伍建设。一是把创新创业课程纳入本科生人才培养方案。二是编写案例教材，加强师资队伍建设。三是狠抓校内外专结合的师资队伍建设。制定长效机制，建立激励机制注重服务支持。一是在工作量和教改课题立项上对从事创新创业教育的教师给予倾斜鼓励政策。二是通过提供全面细致服务和制定优惠政策，实施《“能力素质拓展模块”考核认定实施办法》，设置“第二张成绩单”。完善保障体系，确保投入加强

¹中芬中心是同济大学与芬兰阿尔托大学联合建立的国际创新知识平台。

评估。一是提供专项经费，设置专用场地支持。二是完善教育过程，加强日常检查。三是注重对创新创业成果的转化和自主创业的支持。
([西安电子科技大学](#))

专家学者谈高校创新创业教育

1.张杰（上海交通大学校长）：推进创新创业教育的“四个关键”

一是加快理顺学校创新创业教育的体制和机制。创新创业教育是一个系统工程，涉及多个部门的协调。如何在体制机制上有效整合校内资源、聚合校外资源，形成相互有效支撑、分工协作的机制，对于推动改革具有基础性和先导性作用。上海交通大学于2010年成立了创业学院，形成了“无形学院、有形运作”的特色，充分发挥了组织优势和平台作用，实现了校内外资源的高效整合。二是构建有针对性和实效性的创新创业教育课程体系。面向全体学生重点开设创新创业教育通识课，要着重避免创业教育与专业教育相互割裂、“两张皮”的做法，建立健全创业教育与专业教育紧密结合的教学体系。三是搭建分层和多样化的创新创业实践平台。学校要着力建设覆盖校内各主要学科方向的学生科技类社团、创新兴趣小组等学生兴趣社团。各科创工作室、实验室、工程训练中心等都应面向全校开放，学生可以进行跨学科的选择。支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，以赛带训，增强创业教育的实践性和现场感。此外，以环大学圈为重点，联合地方政府、社会资本打造新业态的孵化器，如“零号湾—全球创新创业集聚区”。四是组建多元化、“三师制”为特色的师资队伍。高校要充分利用校内优秀师资和海外资深学者，杰出校友以及产业界领袖和创新创业实践者，共同组建一支学术与实务相结合、创新与创业相结合、本土与国际相结合的课程教授和创业导师、创投导师团队，建设“创业教师”、“创业导师”和“创投导师”三支队伍，促进校内外、海内外、专兼职、学界和产业界在创业教育与实践的结合，

推进协同创新培养创业人才。([中国教育报](#))

2. 杨斌（清华大学副校长）：高校创业教育，应落脚于“教育”

“一个大学做创业这件事，要落在创新创业教育，而不是创新创业生意。作为一个教育者，不管成败得失，最后着落下来是人，人才是教育的成果，他们的未来才应该是教育者最关心的。”**首先，大学生创业教育不能忘教育之本。**大学生创业教育先是教育，然后才是关于创业的教育。大学生创业教育作为学校教育的一部分，远远不是想办法赚钱那么简单，以赚钱为目的的创业教育只能与教育的真谛南辕北辙，大学生创新创业教育要想落到实处，真正应该做的是着眼于绝大多数学生的长远发展，点燃学生的创意之火，培育学生的创新精神，锻炼学生的创业能力，让学生做好充分的职业准备，为未来的职业发展打下坚实的基础。**同时，创业教育还要帮助学生树立正确的“成功观”**，我们固然要为学生树立创业成功的典范，但更要在教育过程中，让学生明白，在这个大众创业、万众创新的时代背景下，**真正的人生赢家应该是那些享受创意、创新、创业过程的人，而不单单是那些成功的创业者。**在创业的路上，成功的结果固然重要，享受创造的过程，同样重要。因此，理性的创业教育也需要营造一种包容失败、鼓励冒险的教学理念和校园氛围。作为创业教育的授课教师，不仅要肯定那些成功的创业者，更要肯定那些正在奋斗路上的未成功的创业者。因为他们一样都有着充满创意的计划，有着写满辛劳的付出，有着为梦想不懈努力的坚持。([人民网](#))

3.陈骏（南京大学校长）：“创业型大学”²应成高校科技转型方向

高校必须考虑两个问题：一个是当前需要，一个是未来需要。落

² 20世纪后期，一些美国研究型大学利用自己的知识技术创新成果，吸引外部资金开发新产业，加速研究成果的转化，为产业和社会发展服务，使大学从次要的社会支撑机构转变为经济与社会发展的动力站。这些勇于冒险、富于创新的研究型大学被人们称为“Entrepreneurial University”，即创业型大学。

实当前需要，必须实施‘双力驱动’的科技工作转型，即兴趣驱动和国家目标驱动并举。”当前高校创新创业教育主要存在三方面的问题：创新创业教育的目标定位不明确；创新创业教育的学科体系尚未形成；创新创业教育的整体氛围尚待改善。

要推进“创业学”学科建设和“创业型大学”建设。“创业学”是对创业整体流程进行系统研究的新兴学科。而“创业型大学”的教学与研究则更注重面向实际问题与需要。建议教育行政主管部门通过扶持政策引导建立“创业型大学”对外的长效互动机制，引入更多的创新创业源头活水，让创新创业教育走出单靠高校“自循环”完成的封闭状态，形成一个大学、政府、企业、社区等共同参与、良性互动的创新创业教育完整体系。（[人民网](#)）

（党委（校长）办公室供稿）

（编辑：李陈财 主审：李 川）

本期主编：孙红

副主编：李志清 李川 孟宝全

本期责任编辑：李陈财

本期编辑：李陈财 尚娅

抄 送：全体校领导，全体中层干部，校内各部门

党委（校长）办公室

2015年6月4日印发
