



# 工作动态与研究

2015 年第 1 期（总第 57 期）

党委（校长）办公室编

2015 年 4 月 2 日

---

## 【工作部署】

校党委书记沈炜在上海理工大学 2015 年春季中层干部大会上的讲话要点 .....	1
校长胡寿根在上海理工大学 2015 年春季中层干部大会上的讲话要点 .....	6

## 【高校纵横】

高校教学激励的纵横对比 .....	10
-------------------	----

## 【工作部署】

# 校党委书记沈炜在上海理工大学 2015年春季中层干部大会上的讲话要点

### 第一部分：会议精神传达

2月27日，市教卫工作党委、市教委召开上海高校党政负责干部会议，上海市副市长翁铁慧出席并作重要讲话。她指出：当前高校党建工作面临着新的形势与挑战，必须坚定“一个方向”、抓好“四大着力点”。“一个方向”即：深入贯彻落实党的十八大及十八届三中、四中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，特别是习近平总书记对全国高校党建工作的重要批示精神，全面贯彻党的教育方针，强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，以立德树人为根本任务，以深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑为主线，以提高教师队伍思想政治素质和育人能力为基础，以加强高校网络等阵地建设为重点，积极培育和践行社会主义核心价值观，坚定广大师生的中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信，培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。“四大着力点”即：领导班子要率先真学、真懂、真信、真用，坚定方向、率先践行；坚持育人为本、德育为先，要着眼培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人；学会和师生员工交朋友、学会做好知识分子的工作，把意识形态工作做到心里去；增强合力，让越来越多的人发出主流声音。

翁铁慧同志强调，2015年上海市高等教育要以整体推进落实教育综合改革为引领，着力释放制度改革红利。重点做好四方面工作：

一是要推动落实高等教育布局结构规划和现代职业教育体系规划。二是要全面推行骨干教师教学激励计划，大力提升本科教学质量。三是要推进“高峰”“高原”学科一期建设，服务国家战略和区域发展。四是要加强对关键领域的风险防控，保障教育事业持续稳定健康发展。

翁铁慧同志要求，要加强能力建设，切实把各项改革任务落到实处。一是要坚持立德树人，增强把握改革正确导向的能力。二是要坚持勇于担当，增强重点领域攻坚克难的能力。三是坚持法治思维，增强提升内部科学治理的能力。

## **第二部分：总结讲话要点**

### **一、稳持方向、从严治党**

**第一要坚持社会主义办学方向，全面做好意识形态领域工作。**一要强化政治意识。领导干部要带头学习，做到真学、真懂、真信、真用，要旗帜鲜明、敢于担当、敢于亮剑。教师要坚持“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律、公开宣传有要求”的原则，增强政治意识、大局意识和责任意识。二要守好主要阵地。推动中国特色社会主义理论体系入教材、入课程、入头脑。守好政治底线、法律底线、道德底线，确保课堂讲坛风清气正。遵循网络生态和运行规律，加强对网络阵地的管理与引导。不断增强网络思政工作的领导权、主动权与话语权。三要建强育人队伍。把政治标准作为教师聘用、考核的基本标准，推进师德师风建设。建设政治过硬、师德高尚、业务精湛的思政课教师队伍、辅导员队伍和宣传思想工作队伍，把各类优秀人才凝聚在党的周围。

**第二要坚持党委领导下的校长负责制，加强领导班子和干部队伍**

**建设。一要加强和改进作风建设。**持续落实上海理工大学《关于改进工作作风、密切联系群众的实施办法》（上理工委〔2014〕3号），保持思想建设的政治意识、敢于担当的使命意识、清正廉洁的自律意识。作风建设永远在路上，绝对不可以有懈怠之心。**二要充分发挥民主集中制的作用。**把发扬民主与正确集中相结合；把发扬党内民主和师生民意相结合；把落实制度与科学决策相结合。**三要抓好监督。**充分发挥纪委的监督作用，进一步扩大领导干部经济责任审计的覆盖面。强化效能审计，提高领导干部的自觉履职意识和行政效率。

### **第三要落实主体责任，牢牢坚守党风廉政建设和安全稳定两条底线。**

**一要**树立底线思维和红线意识，增强做好党风廉政建设和安全稳定工作的政治责任感和事业使命感。**二要**坚持“一岗双责”，落实主体责任，强化责任追究制度，把党风廉政建设和安全稳定工作的任务与责任落实到人。**三要**坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针，做好党风廉政与安全稳定的预防工作，将腐败的毒瘤和安全稳定的隐患消灭于萌芽状态。

## **二、准确定位、重点突破**

### **（一）抢抓机遇，全面深化教育综合改革。**

**一是为什么要改；**对于上海理工大学来说，能否在综合改革中抓住机遇、实现发展，直接关系到学校在上海乃至全国高等教育大格局中的地位。**二是改什么。**改革的总体目标是：完善现代大学制度，开放吸纳和优化配置各种创新资源，为学生培养、教师发展、学科建设等提供制度保障；重铸特色优势学科领域对产业发展的支撑地位，在国内同类高校中形成工程教育综合改革的示范效应等等。**三是怎么改，**一是工程人才培养体系改革；二是教师职业发展体系改革；三是

学科建设体系改革；四是综合治理体系改革。综合改革是自我改革、自我加压的过程，也是涉及长远、牵动全局的重大任务。领导干部要敢于担当，“担当的大小体现干部的胸怀、勇气与格局，有多大担当才能干多大事业”；要脚踏实地，再美好的梦想、再出色的设计，如若不去实践，终究都是幻想。

## **（二）集中力量，全力推进高峰高原学科建设。**

**一要高度重视**；各学院、相关职能部处要高度重视，高峰高原这科的建设是所有师生干部的共同事业，是学校事业发展的大局要事。**二要协同合作**；各部门要集中精力，全力协助，在资源、人员上全力保障。**三要注重改革创新**；要通过高峰高原学科建设，加强体制机制的改革创新。

## **三、狠抓落实、全面提升**

**（一）以教师教学激励计划、学科人才建设计划为契机，全力推进人才强校主战略。**一是在工作中要突出“教学优先”的理念，自觉的把责任、把资源、把行动用于服务教学工作。二是注重体制机制的构建，不能仅仅停留在物质激励层面，要构建教学规范、人事制度安排、考核评价体系、硬件支撑等方面的一体化配套改革。三是加强“教师教学发展中心”功能建设，不断提升师资队伍的教学能力。人才的引进要“有的放矢”，实施个性化的人才引进方案。**首先**，我们要了解清楚某学科领域的重要人才。**其次**，要建立个性化的人才成本精算机制。**最后**，要注重人才引进后培养，做到留得住、用得好，真正做好人尽其才。

## **（二）完善学校治理体系，不断深化校院二级管理改革。**

**一要解放思想、转变观念。**职能部门要由过去的“管理部门”转

变为“服务和监督部门”，加强对二级学院的分类指导、考核与评价，切实发挥参谋、协调、服务和监督的职能。二级学院更应转变观念，强化责任意识与主动意识，既要服从于学校发展规划，又要结合学科专业特点，实现与学校发展相匹配的目标。**二要进一步理顺内部治理结构。**二级学院要理顺党政联席会的运行机制，切实发挥二级学院党组织的政治核心作用。健全教授委员会、二级教代会等学术管理、民主管理和监督机构，确保学校各项政策的落实和学院权力的运行。**三要切实加强二级办学的考核与评价。**要以考核评价为指挥棒进行引导与监督。职能部门要加强协同，结合学校大局发展与学院特点，注重评价指标体系的构建；同时要加强绩效评价的研究，发挥评价的指导作用。

**（三）关注民生，优化师生工作学习生活条件，不断激发教师干事创业的热情和学生的学习源动力。**一是完善绩效工资方案，创新人事分配制度改革。注重效率，兼顾公平，做好二级管理部门绩效工资额度核定工作，根据国家及上海市的要求，结合学校绩效工资实施方案，通过科学测算、及时调整绩效工资日常发放标准，稳步提高教师的收入水平。二要**提高后勤服务质量。**后勤服务要更加专业化、科学化与精致化；更加注重情感的投入，让教师与学生在工作与学习之余多一丝贴心与感动。三是**希望在座的干部铭记“卓越服务、臻于至善”的品格。**带头践行“以师生为本”的理念，让优质服务成为时尚，成为上理工的新常态。

（党委（校长）办公室供稿）

（编辑：李陈财 主审：刘德强）

# 校长胡寿根在上海理工大学 2015年春季中层干部大会上的讲话要点

## 第一部分：会议精神传达

一、市教卫工作党委书记陈克宏在会上做了《上海高校党建工作报告》，强调2015年各高校要全面落实党要管党、从严治党要求，切实加强和改进高校党的建设，特别是全面加强和改进党对高校的领导，在已有工作基础上着力抓好三方面工作。一是切实加强和改进高校二级院系层面党的建设；二是进一步加快构建和完善高校全员育人体系；三是坚决守住高校党建工作和改革发展若干重要底线。

二、市教卫工作党委副书记、市教委主任苏明在会上做了《上海高等教育改革发展工作报告》，明确2015年上海高等教育将坚持改革攻坚、依法治教，积极稳妥深化高等教育综合改革，扎实推进四方面重点工作：一是落实两个方案：上海教育综合改革方案和上海高考改革方案；二是实施三个规划：坚持问题导向，明确上海高等教育布局结构调整、现代职业教育体系构建和高校学科建设的基本思路；三是深化四项改革：提升教育教学质量、创新科研管理体制、促进民办高校发展、推进依法治教依法治校。

## 第二部分：形势分析思考

面对“大众创业、万众创新”新形势，作为“改革开放排头兵，创新发展先行者”，上海自贸区运行一年多来取得了积极进展，形成了可复制可推广的经验。去年5月，习近平总书记在上海视察时，希望上海努力在推进科技创新、实施创新驱动发展战略方面走在全国前头，走到世界前列，加快向具有全球影响力的科技创新中心进军。今年，上海市委确定的“一号调研课题”是“大力实施创新驱动发展战

略，加快建设具有全球影响力的科技创新中心”。杨浦区新年伊始也推出知识创新策源高地、技术转移集聚高地、新兴产业孵化高地“三大高地建设”。我们要抢抓机遇，突破瓶颈，迎难而上，深化内涵建设，发挥大学对经济社会发展的协同作用，主动服务、全力支撑、创新引领，站在战略和全局高度，加快转变思想观念，适应经济社会发展新要求。

**学科建设高质量。**学校根据先进制造业前沿发展趋势，对接上海市制定的《高校学科优化布局规划》和上海“高峰”“高原”学科建设计划，确立了学校学科发展的重点服务领域，确定了学校2015-2020年重点建设光学工程、系统科学两个高峰学科，机械工程、动力工程及工程热物理、生物医学工程、管理科学与工程四个高原学科。要以争创一流的理念和标准，科学树立发展标杆，分类实施经费投入，优化经费投入结构，合理开展成效评价，思考学科建设的任务书、时间表和路线图，加强学科建设的战略思维和前瞻能力。

**布局规划大格局。**在上海市教育综合改革大格局中要有所作为，我们不仅要在高等教育布局结构规划中“接好球”，更要在接下来的学校教育事业改革发展中“发好力”。学校要主动对接国家与区域发展战略需求，积极探索国际化工程教育联盟建设，启动学校综合改革方案；围绕大学使命、人才需求、学科发展科学编制学校“十三五”事业发展规划，使规划成为未来指导事业发展的权威依据，今后的经费投入、资源配置、考核评价都要“跟着规划走”。

**人才培养上水平。**围绕培养什么人、怎么培养人的问题，学校把握办学规律，回归教育本原，牢固确立人才培养的中心地位，全面实施教师教学激励计划，打造“师生学习共同体”，建立一支师德高尚、



业务精良、能力优秀的骨干教师队伍，形成一批有创新、受欢迎、可推广的精品课程，紧贴“工程型、创新性、国际化”人才培养定位，孵化省部级以上优秀教学成果，力促人才培养上水平。

当前中央正在统筹推进“四个全面”，全校党员干部要坚持以“四个全面”为统领，深入贯彻落实“三严三实”，做到对党忠诚、个人干净、勇于担当，牢牢把握学校意识形态工作领导权，认真学习贯彻中办印发的《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》和《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，持之以恒贯彻中央“八项规定”，对照教育部有关高校师德建设“七条红线”，严格执行党纪法规，严抓作风建设，解决“四风问题”，真正做到“内化于心，外化于行”，凝心聚力，真抓实干，协调推进学校各项事业再上新台阶。

### **第三部分：学校工作要求**

#### **一、坚持正确的办学方向，保证学校各项事业持续稳定健康发展**

**把握一个方向。**我们要坚持和完善党委领导下的校长负责制，把握好社会主义办学方向，认真研究落实中办发55号和59号文件精神。**严守两根底线。**确保反腐倡廉与安全稳定两根底线，建立健全考责、问责和追责机制，量化到岗，细化到人。**做好三个防范。**加强对财务、招生和安全稳定三个关键领域的风险防控防范，保证学校各项事业持续稳定健康发展。

#### **二、加强“三个能力”建设，提高干部队伍办学治校能力水平**

翁铁慧副市长在2015年春季上海高校党政负责干部会议上对高校全体干部提出了三个能力的要求：**一是要坚持立德树人，增强把握改革正确导向的能力。**要坚持社会主义核心价值观教育不放松，进一

步加强高校意识形态阵地规范管理，加强网络舆情领导。二是要坚持勇于担当，增强重点领域攻坚克难的能力。党政干部要立足校情实际，聚焦办学定位与特色，集聚学校资源，调动师生主体的改革活力，共同支撑和推进改革攻坚任务。三是要坚持法治思维，增强提升内部科学治理的能力。我们要以章程为基础，规范学校规章制度体系，把章程落实到学校日常运行中，提高依法治教和依法治校能力，推动学校管理观念和管理方式的转变，支撑保障学校事业持续健康发展。

### 三、树立推进工作的自觉自信，推动学校各项改革任务落地生根

**第一、顶层设计（方向）层面**，面对四个全面的战略布局，“中国制造 2025”与“互联网+”行动计划的大力实施，在上海高等教育综合改革的大格局下，学校要抢抓发展空间，大力推进学科间的交叉、融合、创新，以特色求生存、以特色求发展，做好各项工作的系统谋划，提升多科性应用研究型办学水平。**第二、思维方式（战略）层面**，坚持问题导向、合理定位，处理好抢抓机遇与自身努力的关系，整体推进与重点突破的关系，勇于跨越与注重积累的关系，把握特色和需求，不断凝练科学的办学理念和正确的办学思路。**第三、具体做法（战术）层面**，一切工作的开展都要从是否有利于学生成长成才、有利于教师成就事业、有利于学校科学发展三个维度进行思考，做到更加决策民主、更加注重民生、更加深入民心，实现以师生的成长成才带动学校的改革发展。

（党委（校长）办公室供稿）

（编辑：尚娅 主审：李志清）

## 【高校纵横】

### 高校教学激励的纵横对比

#### （一）上海市：推行“教学激励计划”

2014年9月，上海在市属公办高校中遴选4家正式试点高校（上海工程技术大学、上海大学、上海交通大学医学院、上海中医药大学）和4家试点培育高校（上海师范大学、上海海事大学、上海海洋大学、上海第二工业大学），率先推行骨干教师教学激励计划，由上海市教委下拨激励经费。今年上海市教委将扩大市属高校骨干教师教学激励计划试点范围，所有市属高校都可提出申请。（参考3月2日《光明网》）

**上海工程技术大学：**以组建骨干教师教学团队为基本单位，团队运作实行负责人责任制，以双向干部选择的方式组建，对教学团队先行实施本科学生全程导师制、教师弹性坐班制、坐班答疑制度和校内自习辅导制度。（参考3月6日《新民晚报》）

**上海交通大学医学院：**打破原本按学科分类的教研室体系，根据学校本科教学要求组建跨学科教学团队，建立“1名首席教师+3至5名正高主讲教师+若干名青年教师+1名行政秘书”的团队模式，学校综合教学团队的师资力量、教学工作量、教学质量和教学改革等，下拨激励经费给每个教学团队，每年对团队进行评价；每个教学团队的激励经费由首席教师负责分配，禁止平均分配；教学不合格者不予激励，且需退出教学团队。（参考3月6日《新民晚报》）

**上海大学：**做减法——新生研讨课，每门人数上限30人；通识教育核心课程，选课人数上限为70人。做加法——多位教授、副教

授、青年教师组合团队，解决小班教学的教授压力。建机制——改变教师参与核心课程的“工分”计算方式，提高工作量的奖励系数；年度考核中，投入本科教学精力多少成为重要标准；出台年度单项奖评定方法，对教书育人贡献突出的教师进行一年一评的一次性奖励。（参考 2014 年 10 月 23 日《解放日报》）

**上海师范大学：**教学激励计划拟达到四个“百分百”，经费投入体现“五个倾斜”。四个“百分百”即：确保骨干教师（尤其是 59 周岁及以下的教授）100%为本科生上课，完成规定的课时数；充分应用信息技术及其他方式 100%开展坐班答疑辅导；100%落实青年教师助教制度，为每位青年教师配备教学和科研双导师；教师晋升高级专业技术职务须 100%有专业进修实践经历。激励计划在经费投入上主要体现“五个倾斜”：向给本科生上基础课的教授倾斜；向在奉贤校区上课的教师倾斜；向坐班答疑的教师倾斜；向青年教师专业发展倾斜；向指导学生实践的教师倾斜。（参考 2014 年 9 月 20 日《上海师大报》）

## **（二）外省市高校：教学奖励哪家强？**

**浙江大学：**“优质教学奖”每年度组织评选一次，设一等奖和二等奖，其中一等奖 10 名、二等奖 80 名。优质教学奖的奖金额度为一等奖 5 万元，二等奖 2 万元。

**西安交通大学：**包括教学终身成就奖、教学卓越奖和优秀教学团队奖。教学终身成就奖每名奖励 30 万元；教学卓越奖（每名奖励 5 万元），主要用以表彰在本科教学一线潜心育人、无私奉献、锐意创新、在课堂教学、教材编写和教学改革方面做出优异成绩目前正扎根本科教学一线的教师。而优秀教学团队奖（每个团队奖励 10 万元），则表彰在课程教学和教学改革方面做出重大贡献的教学群体。

**深圳大学：**学校评选校长教学奖 5 人，校长教学奖提名奖 5 人；获得校长教学奖的老师每人奖励 10 万，获得教学奖提名的老师每人奖励 3 万元。

### **（三）国外高校：美国大学教学奖的设置**

**哈佛大学** 克罗斯教授：优秀教学奖应考虑 7 个方面的品质：（1）学科内容和课程组织良好；（2）有效的沟通；（3）熟知学科知识并且对教学充满激情；（4）对学生持积极的态度；（5）考试和评分公正；（6）教学方法灵活；（7）学生学习结果良好。

**华盛顿大学** 卓越教学奖 6 大标准：（1）掌握不断增长的学科专业知识，以及他或她在教学过程中所需的教育学科知识；（2）在教学过程中充满激情和创新；（3）具备课堂内外调动学生的能力；（4）为学生独立的和原创性的思考作出有效的规划；（5）激励学生从事创造性工作的能力；（6）在课程和课程设计中作出创新。（陈超. 美国研究型大学教学奖研究[J], 清华大学教育研究: 2011(5)）

### **（四）媒体热议：四川大学设置百万“卓越教学奖”**

**【背景】**“一项最高奖金达 100 万元的大奖，目前正在四川大学开展评选工作。3 月 17 日，四川大学首届“卓越教学奖”网络票选活动正式开启，15 位候选教师正接受师生的网络投票。从 2014 年 12 月底启动评选以来，这项旨在激励教师潜心于本科教学的大奖，引发了师生们的关注。（3 月 23 日《中国青年报》）

**【观点】**设百万大奖，重奖高校教师一线教学，出发点无疑是好的。只是，教学是教师的本职工作，却要拿出 100 万元来激励，多少让人感到有些荒诞。而关于教学一事，不同的学科能发挥的空间也不一样。有些课程有较大发挥空间，老师的教学可以活泼多样，自然容

易赢来学生的点赞；有些课程却是纯粹理性的探究，未必能让每个学生满意。难道据此就可以认为，前者比后者更会教学？

另外，参评者只有区区 15 人，得奖者亦属个别，指望以此推动更多教师潜心教学很不现实。因为没得到重奖，甚至没资格参评的教师明显占绝大多数。当这些人看不到普遍科学的激励机制，“卓越教学奖”很可能无法发挥一条“鲶鱼”应有的作用。

当事高校应该考虑的是，如何把这 100 万元的奖励，变成更多教师可以通过教学努力触摸到的现实。继而在现有的基础上，增加教学份额评比。教得好，也能评职称；教得好，也能享受更好的福利。当教师间的教学竞争，变成一个透明公正的过程，并让多数教师看到这种竞争的希望，无疑比单纯的重奖个别教师更有效果。（3 月 24 日《南国早报》）

（党委（校长）办公室供稿）

（编辑：李陈财 主审：刘德强）

---

本期主编：孙红

副主编：刘德强 李志清

本期责任编辑：李陈财

本期编辑：李陈财 尚 娅

抄 送：全体校领导，全体中层干部，校内各部门

党委（校长）办公室

2015 年 4 月 2 日印发

---