

上海理工大学

工作动态与研究

2014 年第 5 期（总第 55 期）

党委
校长 办公室编

2014 年 9 月 22 日

【工作部署】

- 1、把握大局 聚焦重点 守住底线——校党委书记沈炜在 2014 年秋季中层干部会上的讲话要点
.....1
- 2、坚持问题导向 实现三个突破——校长胡寿根在 2014 年秋季中层干部大会上的讲话要点
.....4
- 3、建设精品本科 实施教学激励——副校长田蔚风在 2014 年秋季中层干部大会上的工作报告要点
.....4
- 4、聚焦高峰高原 力争科研突破 着力提升上海理工大学核心竞争力——副校长刘平在 2014 年秋季中层干部大会上的工作报告要点
.....4

【工作部署】

把握大局 聚焦重点 守住底线

——校党委书记沈炜在 2014 年秋季中层干部会上的讲话要点

8 月 28 日、29 日，市教卫工作党委、市教委召开 2014 年秋季上海高校党政负责干部会议举行。**会议主题是：**认真贯彻十八届三中全会及市委、市政府和教育部重要精神，进一步统一思想、增强共识，把握国家上海教育综合改革试验区建设契机，深入落实“立德树人”，系统推进上海高等教育综合改革，深化大学内部治理结构和现代大学制度建设，全面提升上海高校内涵发展和党建工作科学化水平。市委副书记应勇、副市长翁铁慧出席会议并讲话。

应勇在讲话中指出，要树立忧患意识、机遇意识，增强责任感、使命感、紧迫感，以高度的政治勇气，深化教育改革，强化质量立校，推动高等教育从趋同化办学转向特色办学、从内循环发展转向与社会联动发展、从按照指令办学转向依法自主办学、从着眼国内竞争转向参与国际竞争，努力当好教育改革的探路者、示范者和引领者。他强调，稳妥有序推进高等教育改革，首先要认清楚为什么改革，切实增强改革的紧迫性，还要想清楚怎么改，重点要把握三条：一是把方向，二是破瓶颈，三是激活力。

翁铁慧在讲话中指出，高等教育综合改革要重点聚焦人才培养、特色发展与开放联动三个方面。一是要守住人才培养生命线，切实稳住并提升本科教育质量。二是要促进高校内涵发展“有特色”，从“一列纵队”转向“多列纵队”。三是要坚持开放联动，以产教融合的思路，推进应用型人才培养和现代化职业教育发展。她强调，各高校要以国家教育综合改革上海试点工作为契机，抓住机遇，迎接挑战，以更加奋发有为的精神状态推进新一轮改革发展。一是要切实用好高校

办学主权。二是要始终保持战略定力。三是要完善增强改革合力的制度建设。

当前，我校正处于一个承前启后、攻坚克难的阶段。我们已经初步实现了顶层设计、科学布局、夯实基础的平稳起步，开始向深化改革、重点突破、凸显特色的新一轮改革发展阶段迈进。这是一个把人才、质量和特色放在重中之重的阶段。

一、统一思想，转变观念，继续推进改革创新

我们要把改革创新作为一种常态，要敢破敢立、敢闯敢试，义无反顾把改革创新不断向前推进。暑期不是放假，是一种工作调整。目前学校部分教职员工还没有把事业发展、学术追求作为一种习惯，学校学术共同体的氛围没有形成，一定程度上影响学校发展的士气。这种状态与学校的历史、地位及其不相符。学校在进一步推进学校教育事业的新一轮改革发展过程中，还存在着部门协同不够，部分党政干部推进不坚决，缺乏创新推进的思路和抓手等问题，一定程度上制约了学校改革发展的进程。对照我们既定的近期和中长期发展目标，我们的任务还十分繁重，迫切需要我们进一步统一思想，坚决摒弃小富即安等不良现象，切实增强忧患意识和紧迫意识，坚定信念、凝心聚力，依靠改革创新合力推进学校发展。

二、夯实基础，聚焦重点，全面深化内涵建设

1. 强化本科教学的中心地位，切实推进“精品本科”建设。

本科教学是高校最基础最核心的中心工作，一定要把本科生教学作为学校办学的根本和生命线。精品本科建设需要一系列制度来保障，需要一支强有力的教师队伍来支撑。要切实把本科教学工作作为重中之重，在资源配置、经费安排和工作评价等方面都要体现以本科教学为中心的理念，把主要精力聚焦到提高本科教学质量、建设精品本科上来。

一是要根据市教委相关要求，调整骨干教师教学激励计划。要始

终围绕加强骨干教师教学绩效奖励与考核评价，激发教师教书育人的动力和能力，回归教书育人本原。各学院要转变观念，主动承担起教学和人才培养的责任，加强教学状况调研和本科发展战略研究，优化培养模式。

二是增加教师与学生交流的时间，切实加强相关配套制度保障。提高本科生教学质量的关键是把教师的人和心都拉回课堂，想方设法增进师生之间的交流。要逐步建立相关制度，有意识的引导教师全面关注关心学生，引导教师用心投入教学，激发教师教书育人的动力和能力。

三是要做实教师教学发展中心，切实服务教师教学发展。要根据市教委相关规定制定相关标准。

2. 深化人才强校主战略，建设符合学校长远发展的师资队伍。

要坚持引进培养相结合，不断提高师资队伍整体水平。人才引进，特别是高层次人才引进，不能为了完成指标而引进，要为了自己学科的发展而引进。要有意识把目标定高，引进的人才要有利于把专业、学科打造成一流。引进人才的过程中，一是要看成果，二是要看人品，特别要看他的第一学历。各学院要摸清家底，明白自己到底需要什么样的人？在看准人才后，要主动出击，宽厚包容，不拘一格，为人才发展创造更好的学术发展条件和清晰的发展前景。要探索建立“人才特区”，实行特殊人才特殊政策。要进一步提高主动性、积极性，努力为人才提供相应的配套政策。

3. 加强学科高原高峰建设，坚持特色发展的道路。

市教委在探索推进高校分类指导、分类管理过程中，对不同层次、类型的高校实行不同的评价体系，引导上海各高校克服同质化倾向，准确定位，在各自领域追求卓越、争创一流。上海高等教育正逐步从“一列纵队”向“多列纵队”转变。市教委给我校办学类型初步定位为：多科性应用研究型大学。我们要进一步明确办学定位，在学科建

设上坚持走特色发展的道路。一是要坚持有所为有所不为的原则。二是要促进优势学科传统学科交叉融合发展。三是发挥学科综合优势开展协同创新。要在校内形成协同创新的机制和良好合作的习惯氛围。现在学校很多部门在合作的过程中首先考虑的是自身利益，缺乏对整体大利益考虑的大局观；在工作推进中不是多汇报，而是多请示，缺乏工作主动性。各项工作的推进不能只提问题，应同时提出几个供选择的解决方案。要充分发挥人才聚集和优势特色学科等优势，继续提升行业影响，通过有效协同建设好协同创新中心。

三、把握方向，守住底线，推动事业平稳发展

1. 加强意识形态工作，大力培育践行社会主义核心价值观。

高校历来是意识形态斗争最激烈的地方。各学院都要把加强思想政治工作特别是意识形态工作放在突出位置，要始终坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观体系和核心价值观教育，牢牢掌握学校意识形态工作的主导权。“立德树人”是大学的根本任务，是一个系统工程，需要我们全过程育人、全员育人、全方位育人。广大党政干部和教师都要有岗位意识，要按照习近平总书记提出的“更细、更实、更深入人心”的要求，在落细、落小、落实上下功夫，做学生践行社会主义核心价值观的示范，引导学生勤学、修德、明辨、笃实。

2. 强化党委的主体责任，深入推进党风廉政建设。

为认真落实党风廉政建设主体责任，学校党委将根据上级有关精神，制订出台《中共上海理工大学委员会落实党风廉政建设主体责任实施细则》。党委书记要履行党风廉政建设和反腐败工作第一责任，负责领导、组织学校党风廉政建设工作。学校将与各级领导层层签订党风廉政建设责任书，构建横向到边、纵向到底的责任网络。每位党政领导干部要认真落实一岗双责，既要对自己分管的工作负责，也要对自己分管工作的廉政建设负责。

在干部队伍建设方面，各级党政领导干部要强化学习意识，努力做到习近平总书记所要求的“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”。**一要**具有忧患意识、大局意识和学习意识。**二要**勇于承担责任，敢于触及矛盾，主动直面问题。**三要**心怀敬畏之心，敬畏历史、敬畏法纪、敬畏群众、敬畏权力，认真落实“一岗双责”。学校将于近期加紧推进校行政领导班子换届工作，积极筹备召开学校第八次党代会。

另外，关于我校党的群众路线教育实践活动，从整体上来说取得了一定成效，下半年要继续推进。

3. 加强校园安全建设，确保校园安全稳定。

学校安全稳定、廉洁建设是学校工作的底线，不能“踩漏”。上学期和本学期初学生宿舍发生的“两把火”，值得我们深刻反思。在学校安全稳定方面，凡是出现事故，说明我们在意识上有薄弱环节，在管理上有漏洞存在，在管理制度执行和落实上有松懈情形。工作中我们存在失之于宽、失之于软的现象。在学校规模不断扩大的“大规模作战”情况下，内部管理制度的制定一定要科学、执行落实一定要严格。这“两把火”的责任在哪个部门，我们年底考核见分晓。安全稳定工作是学校各项工作的重要保障，涉及到学校各个方面，只靠后勤、保卫、学生等部门没法完成，必须要各部门、学院系统推进，合力完成。这“两把火”可能是偶然事件，但偶然中有必然。现在宿舍出现问题，其他方面呢？我们还是要加强学校综合治理，本学期学校要成立综合治理委员会。成立之后，要吸取教训狠抓校园安全稳定，扎实开展平安校园建设工作。

（党委（校长）办公室供稿）

（编辑：夏小华 主审：刘德强）

回归教育本质 提升发展水平

——校长胡寿根在 2014 年秋季中层干部大会上的讲话要点

在夏季工作制期间，同志们加班加点，为学校发展作出了贡献，在此向大家表示感谢。上海市 2014 年秋季高校党政负责干部会议的主题是本科质量和高峰高原建设。学校自去年上半年大力实施人才强校主战略以来，提出了“精品本科，一流学科”的命题。事实证明，学校的发展战略与具体做法是符合国家及上海市要求的。

一大战略“人才强校主战略”，两项抓手“工程型、创新性、国际化的办学定位”和“做精品本科、争一流学科、创百强大业的办学目标”，是去年上半年学校党委结合学校发展总结提出的。今年年初，学校党委按照“师资队伍与学科建设、人才培养质量、学校事业发展动力”三大突破原则，制定了《上海理工大学关于推进新一轮改革与发展的若干意见》（简称 30 条）。

30 条是学校党委结合国家和上海实际做出的战略性思考，是对近几年上海理工大学工作的总结，也将是指导“十二五”中后期发展和制定“十三五计划”的重要依据。蓝图绘就，重在落实。学校纲领性的文件出台后，我们必须抓干部教师精力投入的问题，形成项目品牌和项目抓手，促进改革举措的落实。

今天的讲话共分三个部分：一是会议精神传达，二是形势分析思考，三是学校工作要求。

第一部分：会议精神传达

会上，市教卫工作党委书记陈克宏，市教卫工作党委副书记、市教委主任苏明分别就下半年上海高等教育系统党委核心工作和高等教育改革重点任务作了部署。下面我把两位领导的讲话精神向各位干部做一个传达。

一、上海市教卫工作党委书记陈克宏在 2014 年秋季高校党政负责干部会议上做了题为《落实习近平总书记讲话精神，启动高等教育

综合改革，部署高校党风廉政建设、高校组织人事制度改革等工作》的讲话。讲话分三个方面。

（一）必须充分发挥高校在培育和践行社会主义核心价值观方面的重要作用。

（二）以更大力度加快深化高校干部人事制度改革。

（三）更加坚决地继续深入推进高校党风廉政建设和反腐败工作。

二、市教卫工作党委副书记、市教委主任苏明在 2014 年秋季高校党政负责干部会议上做了题为《推动落实国家教育综合改革上海试点任务，部署下半年上海教育重点工作》的讲话。讲话指出，推动落实改革任务，需要政府和学校共同做好十项工作。

（一）抓好“三大规划”的编制与实施。

（二）深化高等教育投入机制改革。

（三）构建上海高等教育评价制度体系。

（四）科学明确办学定位促进高校特色发展。

（五）筑牢高校本科教学质量生命线。

（六）加快培养大批高素质技术技能人才。

（七）提升科技创新和成果转化能力。

（八）增强高等教育国际影响力和竞争力。

（九）创新高校人事和薪酬分配机制。

（十）加快完善高校内部治理结构。

第二部分：形势分析思考

一、“两校一区”教育改革试点

教育部已决定在“两校一区”进行全面深化高等教育改革的试点。

“两校”即清华和北大，“一区”即上海教育改革试验区。上海是全国唯一的教育综合改革试验区。根据国务院要求，上海市编制了《国家教育综合改革上海试点方案〈2014-2020 年〉》，提出十个方面 52 条措施，共 210 项任务，涉及高等教育的 120 多项。目前正在逐项明确

改革路线图，时间表，任务书，考虑到高考综合改革的重要性、复杂性，这次改革将率先启动高考招生改革，在比较成熟的上海市、浙江省开展试点。

我们要把握“人才培养、特色发展、开放联动、改革动力”的原则，梳理上海教育综合改革的“1+1+4+4”十大类工作，包括治理能力，德育思政，基础、职业、高等、终身教育四大领域，招生改革、社会力量办学、国际化、信息化四个方面，主动参与到上海市政策方案的制定当中，从全局的高度献计献策，为提升上海高等教育综合改革实力做出应有的贡献。

我们要明确学校定位。上海 68 所高校，其中本科以上高校 34 所，15 所民办院校，19 所公办院校。68 所高校中，学术研究型高校 5 所，应用研究型高校 15 所，应用技术型高校 17 所，应用技能型高校 31 所。**上海理工大学的初步定位是多科性应用研究型大学。**

二、2014 年上半年学校工作亮点与特色工作

1. 2014 届毕业生就业。截止 8 月底，2014 年我校本科毕业生 4250 人，就业率 97.2%，高质量就业率 89.39%，就业率创 4 年来新高。硕士毕业生 1562 人，就业率 94.43%。今年的毕业生就业形势是继 2008 年国际金融危机以来形势最严峻的，但在全校上下共同努力下，今年的就业交上了满意答卷。

2. 招生工作。2014 年本科秋季招生共录取本科新生 4050 名，招生范围覆盖全国 31 个省市自治区，第一志愿率在 99.2%以上。在理科招生的 31 个省市自治区中，最低录取分数线超当地一本重点线 20 分以上的有 20 个地区。上海地区理科最低录取线超出上海市一本线 15 分，文科最低录取线超出上海市一本线 5 分。

3. 科技与协同创新。以我校为第一单位的科技成果，获上海市人民政府、中国机械工业联合会等省部级科技奖项 12 项，其中：一等奖 1 项、二等奖 5 项，是近五年来取得的最好成绩。上海市知识服务团队“上海光机电集成技术产业研究院”被市教委晋升为“上海市协

同创新中心”。“上海高端能源装备协同创新中心”获得市教委的“培育国家 2011 协同创新中心”资助。我校与上海国际医学园区集团公司共同组建的“上海国际医疗器械研究院”，及“上海电子商务研究院”的筹备建设工作都在有续开展。

4. 精品本科建设。着力推进两大计划，“教师教学激励计划”和“教师教学能力提升计划”，不断发挥“教师教学发展中心”作用。

5. 国际交流与合作。教育部正式批准设立上海理工大学中德国际学院，2014 年秋季开始招生，目前已完成今年 200 人的招生计划。

6. 师资引进。人才引进成效初显，青年基金项目数量增长，东方学者评审我校入选 8 人，领先市属其他高校。但各学院的教师引进力度和引进情况略有差异，需引起重视。

7. 校园基本建设。有 10 个亿在建项目在 516 号校区和 1100 号校区展开。学校对军工路校区第二食堂、图书馆、田径运动场；复兴路校区南三楼学生宿舍进行了修建，目前均已按期完工。国顺东路校区在暑期期间进行了大修，以迎接 9 月 20 日的研究生新生入学。希望各部分要通力配合、及时沟通，确保新生的顺利入学。

8. 校训与社会主义核心价值观的研讨与实践。学校重视大学精神和大学文化建设，6 月我校与光明日报社、市教卫系统思想政治工作研究会联合举办了“大学校训与社会主义核心价值观”理论研讨会，7 月沈炜书记代表学校赴清华大学参加了“大学校训传播社会主义核心价值观”研讨会并做了典型交流发言。

我们在看到成绩的同时也要正视存在的不足。上海交通大学 IFSA 协同创新中心、高新船舶与深海开发装备协同创新中心、未来媒体网络协同创新中心和同济大学智能型新能源汽车协同创新中心入选国家 2014 年度第二批“2011 协同创新计划”，继去年首批名单公布以来，市属高校仍未有突破。虽然今年我校牵头的“上海高端能源装备协同创新中心”获得市教委的“培育国家 2011 协同创新中心”资助，但我们的聚焦仍显不够，距离冲击一流的水平仍有差距。上海理工大

学在发展历史上失去过很多机会，我们要增强忧患意识，进一步反思，寻求事业的更大突破。

三、要重点关注新技术、新形势对高等教育的机遇与挑战

2014年5月23-24日，习近平总书记在上海考察。习近平总书记指出：“我国发展仍处于重要战略机遇期，我们要增强信心，从当前我国经济发展的阶段性特征出发，适应新常态，保持战略上的平常心态。”中共中央政治局委员、上海市委书记韩正要求全面系统领会落实习近平总书记对上海工作的全新要求，指出要突破思想认识上的“四个不适应”：对互联网迅猛发展和科技快速变化挑战的不适应、对经济增长速度换挡期的不适应、对市场在资源配置中起决定性作用的不适应、对依法执政、依法行政、依法管理的不适应。我们要充分领会新常态下高端装备制造业，先进制造业和战略性新兴产业的发展方向。学校许多学科有特色没有优势，有优势没有特色，对学校发展非常不利，除了保持传统学科和优势学科外，要积极将医疗学科，出版学科等新兴学科做强做大。

此外，世界一流大学的教育资源和理念，将对内地教育改革引发“鲶鱼效应”，有力推动内地高校改革快步前行。上海纽约大学、昆山杜克大学、西安交通利物浦大学、香港中文大学（深圳）、温州肯恩大学、宁波诺丁汉大学等高校的崛起，将会对传统高校产生传递和挤压效应，我们必须要有定力，找准定位，有所作为。

第三部分：学校工作要求

下半年的工作开展，我们要把握自身努力与抢抓机遇的关系、重点突破与全面推进的关系、注重积累与勇于跨越的关系，发挥活力、动力与定力，坚持有所为与有所不为，大力推进《上海理工大学关于推进新一轮改革与发展的若干意见》的实施，力求实现师资队伍与学科建设、人才培养质量和学校事业发展动力三大突破。

我校已经被确定为上海市教卫工作党委下半年行政换届试点单位之一，紧接着行政换届后将筹备召开中共上海理工大学委员会第八

次代表大会。我们在座的 100 多位中层干部，要正视责任、挑战和压力，做到第一发现问题、解决问题，第二着眼大局、注重协调，第三敢于担当、勇于负责。这里，我重点围绕几个方面，谈一点想法。

一、人才强校主战略。着力改善和提高师资队伍的结构与水平，努力构建由学术大师，领军专家，青年骨干组成的人才梯队。

二、一流学科。优势特色交叉融合的学科发展，坚持“有所为，有所不为”，聚焦战略性新兴产业和现代制造增值服务业，发力现代医疗卫生服务和都市文化等新兴产业。

三、精品本科。全面深化精品本科建设，以实施卓越计划为突破口，促进工程教育改革，完善创新工程教育体系。

四、教育国际化。借鉴国外先进教育理念，拓展中外合作交流，大力推动管理、师资与人才培养的国际化。稳步推进中英国际学院，中德国际学院建设发展。

五、协同创新发展。做好国家大学科技园区，2011 协同创新以及创新基地建设等工作，建设上海太赫兹波谱与影像技术协同创新中心和上海理工大学协同创新研究院。

六、行业影响力。对接行业，改造专业，引导就业，各学院要对行业有充分认识，主动对接行业，在服务区域地方经济的同时，深化与行业的战略协作，重铸行业影响。

上海理工大学正处于新一轮改革与发展的关键时期，逆水行舟，不进则退。我们要按照党委要求，注重积累，认真分析当前面临的形势，主动对接上海高等教育的要求，在新一轮改革发展中，齐心协力，开创学校发展的新局面！

（党委（校长）办公室供稿）

（编辑：尚娅 主审：陈海瑾）

建设精品本科 实施教学激励

——副校长田蔚风在 2014 年秋季中层干部大会上的工作报告要点

一、扎实推进精品本科建设

为了将《上海理工大学关于推进新一轮改革与发展的若干意见》落到实处、扎实推进精品本科建设，学校拟出台《关于推进精品本科建设的实施意见》（以下简称实施意见），将精品本科的六个“精”落实到“18 条”。这是一个“从理念到行动计划、到项目”的过程。实施意见简要概括就是：“一个中心”、“两大计划”、“四大体系”。

1. “一个中心”就是牢固树立本科教学的中心地位。理念上，要回归教学本位和教育本位，即“教学”以学生为本，“教育”以学生成才为本，要“搞教学”、并“教好学”。行动上，提出“一个手段、三个基本点”：即建立以“强化教学常规管理”为手段，以提高“课堂教学质量——课外辅导效果——教学建设投入成效”为基本点的本科教学绩效考核制度。

2. “两大计划”就是“教师教学激励计划”和“教师教学能力提升计划”。主要是结合学校实际，并对接市教委相关文件要求提出的，主要想解决教师教学投入动力和教师教学能力问题。这两个计划是推进精品本科建设的重要内容，关系着教师发展、关系着教学质量，其实施是促进教师自身发展和教学质量提高的同步双赢的一个过程。为顺利推进这两个计划的实施，实施意见提出 4 条举措，即“严格实行教授授课制度”、“健全教学奖励机制”、“完善职称晋升和聘任教学考核”、“发挥教师教学发展中心作用”，相应方案和具体工作安排从本学期开始陆续开展，并在实践中逐步改善、持续推进。

3. “四大体系”意指构建专业内涵建设体系、工程实践教育体系、

国际化教育人才培养体系和质量监控保障体系,全面提升教育教学质量。这些内容与本科教育质量工程有关项目密切相关,所以大家会感到似曾相识。不过在这里我们提出了“体系建设”,这是对质量工程的深化。

二、有效实施教师教学激励计划

制定实施教师教学激励计划,既要基于学校现状,又必须对接上海市“骨干教师教学激励计划”的要求。这里重点讲一下《上海市属本科高校骨干教师教学激励计划考核观测指标》中的6个强制性指标,也是必须达到相关工作底线。

指标 1: 教师专业技术职务聘任中教学工作量和教学质量一票否决制实施情况。目前现状是教师晋升时要过教学关,已被认同,但实际操作中上教学考核往往比较弱,晋升后就与教学关系又弱化了。今后要提高教学工作量和教学质量在教师晋升和聘任中的权重。

指标 2: 不适合教学的教师转岗方向及比例(原则上不符合教学的教师应全部转岗),也就是非升即转制度。

指标 3: 有职前培训经历数量、类型、质量及占教师总数比例(新教师一般应参加岗前培训)。目前我校新教师100%参加上海市教委以及学校组织的岗前培训和教学业务培训。

指标 4: 青年教师从事助教工作人数(青年教师一般应担任一年以上助教工作)。我们要在学校教学团队建设基础上,进一步完善青年教师助教制度,保证100%青年教师从事一年以上助教工作,在助教期间积极从事本科教学研究等其他有利于提高本科教学能力的活动的也应给予鼓励。

指标 5: 教授、副教授上课总课时数,要求教授、副教授每学年授课不低于108个课时。以2013-2014学年为例,我校上课教师有1162人,6学分及以上的有617人。我校要执行教授授课制度,从课

时数的要求来看,必须从现在的 4 学分逐步增加 6 学分。

指标 6: 每周参与坐班教学答疑与咨询者数量及占教师总数比例(教授、副教授平均每周不少于 8 小时或 1 天,讲师不少于 24 小时或 2 天,助教不少于 48 小时或 4 天)。我们要在原有基础上继续完善,加强落实,达到“实现所有课程均有教学答疑与咨询,所有教师都参与教学答疑与咨询,尤其加强基础课、公共课的教学答疑执行率和学生覆盖面,扩大学生受益面,增长学生成绩提高率”的目标。针对一年级新生,希望理学院、外语、机械、光电、社科学院开展试点,基础学院已经表态积极配合,协同做好一年级学生的学习习惯养成工作。为此,我们拟采取的措施:一是完善教师教学答疑规范;二是搭建多种形式的答疑平台;三是实行弹性工作制度。

上海市属本科高校骨干教师教学激励计划中的 57 个指标中,广受关注的重点基本上集中在教授上课和助教制度上。所以,教学激励计划最关键的两点,一是通过教授上课(含答疑、坐班、带教)和助教制度,真正让学生受益;二是在教师职务晋升聘任、工作量津贴、教学效果等方面有效投入,真正提高教师教学动力和能力。从机制到制度再到文化,逐步完善、升华,把“上课”形成一种自觉,把“上好课”内化一种责任。

三、充分发挥教师教学发展中心的作用

教师教学发展中心的任务就是要提高教师教学能力。学校已明确教师教学发展中心的功能定位,即培训服务、科学评估、资源共享的平台和服务功能,提升教师教育教学能力。今年下半年将陆续开展新任教师教学培训、帮教带教、教学讲座/沙龙、教学竞赛等活动,推动教师教育教学能力的提升,促进人才培养质量的提高。

四、近期工作及要求

1. 评选课程教学优秀奖。这是学校今年的“实事工程”之一,也

是学校对接上海市教学激励计划中的一个基础性指标，即倡导“爱教、尊教”的优良教风。目前，“评选课程教学优秀奖”操作方案基本成熟，学校已经筹措 100 万元（奖金）给予支持。我们的目的是通过教学评奖、成果宣传等活动，在全校形成“一线教师是提高教学质量的生力军”的意识，加大对教师教学投入的支持，打造“教学名师”队伍。

2. 制定出台《关于推进精品本科建设的实施意见》，为精品本科各项工作的开展提供制度保障。学校领导也已决定筹措数百万经费支持本科教学激励，精品本科各项举措“落地有声”指日可待。

3. 修改、出台教学激励有关的人事制度政策。主要是教学职务晋升和聘任中的教学考核与激励问题，目的是增加本科教学质量在教师职务晋升与聘任教学考核体系中的权重，突出本科教学对教师发展的重要作用。

（教务处供稿）

（编辑：夏小华 主审：刘德强）

聚焦高峰高原 力争科研突破

着力提升上海理工大学核心竞争力

——副校长刘平在 2014 年秋季中层干部大会上的工作报告要点

主要从科技工作、高峰高原建设、协同创新工作三部分展开。

一、科技工作

(一) 进展情况

1. 国家自然科学基金

(1) 2014 年学校共获批 51 项，为近四年来第二好成绩（2011 年共获批 43 项，2012 年 54 项，2013 年 45 项），在市属高校中仅次于上海大学列第二位，接近东华大学 2014 年的 54 项。

(2) 2014 年度学校共获批国基项目 232 项。需要特别说明的是：2013 年新引进的 114 名博士中共有 71 人申报国家自然科学基金，获得资助 18 项；6 人申报国家社科基金，获得资助 2 项。

(3) 2010 年至 2014 年全校共获批国家社科基金 13 项。

统计数据表明：青年教师表现非常突出，进入效果显现；基础学科持续发力，作用明显，特别是理学院、材料学院表现突出。

2. 科技获奖情况

(1) 省部级科技奖项：2014 年我校共获 12 项，其中一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 7 项，为近四年最好成绩（2010 年 3 项，2011 年 9 项，2012 年 8 项，2013 年 10 项）。需要指出的是，医食学院艾连中教授领衔申报的《益生乳酸菌选育、功能解析及应用关键技术》，今年在会评结果为上海市一等奖，值得期待。

(2) 上海高校第一完成单位获奖情况（含医学院）：2014 年发明奖部分我校 2 项获奖排第 4，科技进步奖部分获奖 3 项排第 6；获奖总数 5 项，在上海高校排序第 6，前 5 所高校分别为：上海交通大

学、华东理工大学、复旦大学、同济大学、上海中医药大学。

3. 高水平论文

(1) 近年发表论文情况：2010年至2014年A类、B类及C类其它总计发表论文数分别为：2010年2390篇，2011年2314篇，2012年2181篇，2013年2445篇；收录论文分别是：559、521、598（2013年统计中），特别是SCIE论文增幅明显，分别为124、172、211、322。

(2) ESI论文：2013年学校高被引论文篇数为10篇，4篇为第一单位，具体分布：物理4、工程2、数学1、生物1、计算机1、材料1。目前还没有机构（学科）进入ESI全球前1%排名，但已经非常接近。

(二) 本学期科技工作的重点

1. **国家基金**：势头很好、不能放松、持续下去，关键是如何保持现在的发展势头。要继续坚持和完善原来的组织和评审制度，重点抓好青年基金的组织 and 辅导工作。

2. **申报奖励**：基础很好、工作成效、难度更大，关键是保持总量和国家奖的突破。要坚持和完善好的做法，尽早部署明年报奖工作，为申报国家奖励做好准备。

3. **高水平论文**：进步很快、持续引导、争取突破，重点要在机构进入ESI学科下力气。原来激励和支持高水平论文的政策继续，各项政策中对论文的要求不变，ESI要跟踪和引导，要有机构进入ESI学科。

4. **军工科技**：共同努力、进展顺利、已有两证。接下来要启动“三证”（武器装备科研生产许可证）的申报工作。

二、高峰高原学科建设

(一) 整体布局

1. **建设目标**：高峰学科下一轮学科评估进入10%，2020年进行

ESI 全球前 1%行列；高原学科下一轮学科评估进入 20%，2020 年主要研究方向有 ESI 论文；支撑学科下一轮学科评估进入 30%，2020 年特色研究方向有 ESI 论文；

2. 指导思想：冲击高峰学科，建设高原学科，提升支撑学科，发展各类学科。其中高峰学科（需报市教委确认）：光学工程、系统科学；高原学科（需报市教委确认）：动力工程及工程热物理、管理科学与工程、机械工程、生物医学工程；支撑学科（需学校组织专家评审，从 23 个学科中遴选 8-10 个）：仪器科学与技术、控制科学与工程、物理学、信息与通讯工程、计算机科学与工程、软件工程、电气工程、印刷光学工程，环境科学与工程、材料科学与工程、力学、土木工程，数学、交通运输工程、统计学，工商管理、公共管理、应用经济学、新闻传播学，材料科学与工程、力学，食品科学与工程、化学。

（二）我校高峰高原学科建设的具体要求

1. 继续保持原有学科的优势：动力、光电、系统和管理，总体思路为：瞄准需求、调整方向、突显特色、整体突破。

2. 加大新兴和交叉学科的支持力度，尤其是生物医学工程学科，总体思路为：整合资源、交叉融合、形成特色、异军突起。

3. 大力加强基础类学科的建设，比如理学、材料等学科，总体思路为：重视基础、政策倾斜、拓宽领域、有力支撑。

4. 继续扶持人文社会学科的发展，总体思路为：凝练方向、汇聚力量、持续支持、扩大影响。

三、协同创新

（一）国家 2014 年度相关情况

总量分布情况：共认定 24 个协同创新中心，其中科学前沿类 4 个，行业产业类 11 个，区域发展类 4 个，文化传承创新类 5 个；

地域分布情况:北京 5 所,上海 4 所(上海交大 3 个+同济 1 个),江苏、浙江、福建、湖北、陕西各 2 所,辽宁、湖南、重庆、天津各 1 所,另加国防科技大学;

学校分布情况:985 高校牵头的中心占 21 个(87.5%,其中上海交大 3 个,清华、浙大、武大、厦大各 2 个),211 高校牵头的 2 所(包括西安电子科技大学、北京科技大学)和地方高校 1 所(湖南农业大学)

(二) 我校情况及工作计划

加快建设上海高端能源装备协同创新中心(培育国家)、上海太赫兹波谱和影像协同创新中心(市级)、上海现代医疗器械协同创新中心(校级)。

(科技处供稿)

(编辑:夏小华 主审:刘德强)

本期主编:陈海瑾

副主编:孙红 刘德强

本期责任编辑:夏小华

本期编辑:夏小华 尚 娅

抄 送:各位校领导,校内各学院、各部门,全体中层干部

党委办公室、校长办公室

2014 年 9 月 22 日印发
