

上海理工大学文件

上理工〔2014〕165号

关于印发《上海理工大学关于推进精品本科建设的实施意见》的通知

校内各部门:

《上海理工大学关于推进精品本科建设的实施意见》已于2014年11月10日经校长办公会讨论通过,现印发给你们,请认真按照执行。

上海理工大学

2014年11月10日

上海理工大学关于推进精品本科建设的实施意见

为贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）的文件精神和《上海理工大学关于推进新一轮改革与发展的若干意见》（上理工委〔2014〕10号）有关“做精品本科、争一流学科、创百强大业”的工作要求，现就深入推进我校本科教学改革和内涵式发展，全面提高本科教育教学质量，不断提升我校整体办学实力、行业影响及社会声誉，提出如下实施意见。

一、牢固确立本科教育教学的中心地位

（一）提高思想认识，把本科教学作为学校最基础、最根本的工作

做精品本科，是学校新一轮改革与发展的核心工作之一。推进精品本科建设，提高本科教学质量，既是深化学校内涵建设的基础工作，也是事关人才培养的根本任务。因此，学校政策、师资力量、资源配置、经费安排等都要确保以学生为根本、以教学为中心、以人才培养为重点，努力营造尊师重教、崇智尚学的良好氛围。

（二）加强制度建设，为确立本科教学的中心地位提供政策支持

确立本科教学的中心地位，关键在于制度建设。通过实施“两个计划”——“教师教学激励计划”和“教师教学能力提升计划”，强化教师教学第一职责，增强教师教学积极性和主动性，为持续提高教师教育教学能力提供制度保障；通过建

设“四个体系”——“专业内涵建设体系”、“卓越工程实践教育体系”、“国际化教育人才培养体系”和“质量监控保障体系”，优化专业结构和人才培养模式，强化创新和实践育人，提升国际交流与合作水平，完善教学基本状态数据监测分析的常态化管理，保障人才培养质量持续提升。

（三）加大经费投入，为确立本科教学的中心地位提供物质保障

确立本科教学的中心地位，需要不断加大经费投入。通过设立“精品本科质量工程”专项经费，确保学校每年教学日常运行经费支出随着教育事业经费的增长而递增；学院教学日常运行经费也应在确保本科教学正常有序运行的前提下稳定增长，为实施“两个计划”和“四个体系”建设提供必要的经费支持。

二、实施教师教学激励计划和教师教学能力提升计划，不断增强教师教学动力和教学能力

（一）实施教师教学激励计划

制订教师教学激励实施方案。着重从教学工作量、教学质量、课程建设、专业建设、实验（实践）基地建设、师生共同体情况（坐班教学答疑、在校住宿答疑等）、教育教学改革等方面对潜心教学、精心治学的教师予以表彰和奖励。

健全教授授课制度。要求教授必须为本科生上课，教授每学年授课一般不低于 108 个课时（6 个学分），分类别进行考核；明确各专业重点课程由教授主讲，倡导教授为本科新生上课，确保教授履行教学第一职责。

完善教师职务晋升、聘任教育教学能力考评办法。严格执行教师教学评价考核制度，将主讲本科生课程、授课学时数、教学效果评价等作为教师职务晋升和聘任的首要条件，增加本科教学质量在教育教学业务能力考评体系中的权重。

（二）实施教师教学能力提升计划

加强“教师教学发展中心”功能建设。努力将“教师教学发展中心”建设成为教师教学培训的服务平台、教学评估的信息平台、教师出国进修及企业践习的咨询平台和各级教学名师的培育平台。

完善青年教师助教制度。明确新进青年教师必须担任 1 年以上助教工作，原则上 2 年后上讲台；同时，建立教授带教制度，规定教授必须带教 1 名青年教师，帮助青年教师提高教育教学能力。

着力提升教师教学能力。定期邀请校外名师、名家举办教师教学发展系列讲座，分专题开展教学沙龙等；每年举办教师教学竞赛，为教师特别是青年教师成长提供发展平台；每年分别派出各 5% 左右的教学系列教师和实验系列教师参加 1 年以上的国内外访学或产学研践习计划等。

三、构建专业内涵建设体系、卓越工程实践教育体系、国际化教育人才培养体系及质量监控保障体系，全面提升本科教育教学质量

（一）构建专业内涵建设体系，优化专业结构和人才培养模式

推进专业认证和评估工作，促进专业内涵建设。深入推

进 ASIIN、ABET、AACSB 等专业国际认证；根据教育部“五位一体”教学评估制度的相关要求，在专业自评、学校评估的基础上有序开展上海市本科专业选优评估工作；积极参与教育部本科教学审核评估工作；完善专业预警、退出机制，促进专业结构的整体优化。

落实专业负责人制度，组建高水平教学团队。本科专业负责人必须由教授担任，负责组织专业人才培养方案的制订和实施等；加强公共课和基础课（包括实验课程）骨干教师教学团队建设，加强高水平的人文、艺术教育教学队伍建设等。

优化本科专业课程体系。依据学校“工程型、创新性、国际化”的办学定位，从培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保障运行的有效度、以及学生和用户的满意度五个维度考量现有课程体系并在此基础上进行优化，形成具有上理工特色的课程体系结构框架。

（二）构建卓越工程实践教育体系，强化创新和实践育人

以“夯实基础，强化能力，引导创新”为指导思想，构建多层次的实验教学课程体系，以及与之对应的“演示与验证、综合与设计、创新与前沿实验”相结合的多层次实验项目体系，加大综合与设计、创新与前沿实验的比重。引入现代科学技术和教学改革新成果，及时更新实验项目和实验内容，强化实验教学内容、考核方式的改革。

加强学校公共实验平台、学院专业实验中心、大学生创

新实验室三级实验平台建设，加大实验室开发力度，提高实验资源利用率。推进实习基地建设，加强实习实训教学环节的组织管理，不断提高实习实训教学质量。

推进大学生创新创业训练计划。坚持以创新教育为导向、创业教育融于创新教育的原则，建设大学生创新创业体系，完善学生创新创业活动的学分转换工作机制；鼓励学生参加各类学科竞赛，支持学院承办科技等创新大赛，促进创新创业项目与创新实验、实践教学的互动；充分利用大学生创新梦工厂、工程实训中心等实践场所，着力培养学生创新创业能力。

（三）构建国际化教育人才培养体系，提升国际交流与合作水平

建立多样化中外合作教育机制。在现有的学分互认、学位互授、联合培养等中外合作渠道的基础上，建立综合化、多样化的国际教育机制，包括举办国际暑期学校、开展国际学科竞赛、建立海外研习专项基金、邀请世界一流学者来校讲学或合作研究等，不断推进国际化教育人才培养的深度和广度，提高本科教育的国际化水平。

加强国际化课程体系建设。制订全外语课程建设规划，建立外语教学评价体系和优秀原版教材引入机制，逐步提高外语授课的课程比例，有条件的学院试行专业课程全外语授课，增加基础课全外语授课比例。

培育国际化教学团队。通过“请进来、送出去”等方式，充分利用中德、中英国际学院有利条件，加强全外语授课教

师的教学能力培训力度；通过集体备课、交叉教学、观摩教学等方式，增强中外教师互动，培育国际化教学团队。

（四）构建教学质量监控体系，形成质量保障的长效机制

完善“学生-同行-督导”三位一体的课堂教学评价体系。建立课堂教学动态监控机制，注重课堂教学的过程性、动态性评价；改善督导结构，加强督导队伍建设；建立分类评估指标体系，形成科学合理、导向明确的本科教学评估机制。

完善领导听课和走访制度。明确规定学校、学院领导每人每学年听课不少于4学时，确保学校领导定期走访学院、召开教学座谈会，及时了解课堂教学动态和教师需求，加强教学质量监控、促进教学管理。

实施本科教学质量年度报告制度。按照“客观公正、科学合理”的基本要求，学校每年定期发布《上海理工大学本科教学质量报告》；各学院也要围绕教学管理、教学质量、教学改革、课程建设、教材建设、人才培养等主要方面编写、发布学院《本科教学质量年报》。

（五）实施递进式质量工程建设项目，全面提升本科教学质量

启动“精品本科系列教材”建设计划。以科学的质量观为引导，以深化课程体系和教学内容改革、培养学生的创新和实践能力为重点，鼓励出版一批既能满足国家社会发展需要，适用性强，具有较好的辐射效应，又能与我校人才培养目标相一致的“精品本科系列教材”，充分发挥教材建设在精

品本科质量工程中的基础作用。

开展精品本科质量工程项目建设工作。引导教师积极参与申报上海市级及以上重点教学改革项目、重点课程、精品课程、全英语示范课程等教学建设项目，扶持和培育优质项目；支持学院申报上海市级及以上教学实验平台建设；支持学院进行教学改革，培育上海市级及以上教学成果、教学名师等，形成递进式精品本科质量工程建设体系。

上海理工大学

2014年11月10日